

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



Новиков Д.Г.

"27" мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**«Б1.О.01.05 Философия»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
08.03.01 Строительство

Профиль  
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Программу составил:

Программу составил (и):  
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



---

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Философия» утверждена на заседании кафедры Социологии протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



---

подпись

## 1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование философско-теоретической базы для системного осмысления мира и места в нем человека.

**Задачи дисциплины:**

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских направлений, школ и учений;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- формирование научно-философского мировоззрения;
- развитие умения логично формулировать и излагать собственное видение рассматриваемых проблем;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.05 «Философия» является обязательной для изучения и входит в Блок 1. Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках курса «История».

Учебная дисциплина «Философия» выступает в качестве теоретико-методологического основания для общих дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного содержания: «Основы российской государственности», «Социальные основы командной работы и лидерства» входящих в образовательную программу бакалавра по данному направлению, благодаря чему формируется научно-философское мировоззрение.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

#### 4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 сем.	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Промежуточная аттестация (КонтПА)	1	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к промежуточной аттестации и т. п.)</i>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Контроль</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

#### 4.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа		
	1.Философия, её предмет и место в культуре	2	2	2		4	практ. задание	
	2.Античная философия	2				2	дискуссия	
	3.Философия Нового времени	2	2	2		4	практ. задание	
	4.Классическая немецкая философия	2	2	2		4	практ. задание	

	5.Марксистская философия	2				4	практ. задание
	6.Постклассическая философия XIX века	2				4	дискуссия
	7.Современная западная философия	2	2	2		4	тест
	8.Русская философия	2	2	2		4	дискуссия
	9.Проблемы онтологии	2	2	2		4	реферативный обзор
	10.Теория познания	2	2	2		4	тест
	11.Социальная философия и философия истории	2	4	4		2	реферативный обзор
	<i>зачет</i>						<i>По билетам</i>
	итоги:		18	18		40	

#### 4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. Философия, её предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

##### 2. Античная философия

Космоцентризм античной философии. Возникновение философии в Древней Греции. Учения первых греческих философов. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Школа Пифагора. Учение Элеатов. Атомистический материализм Демокрита. Жизнь и учения Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское наследие Аристотеля. Общая характеристика эллинистического периода.

##### 3. Философия Нового времени

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р.Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира. Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо, Деизм. Материализм. Социально-философские воззрения.

##### 4. Классическая немецкая философия

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И.Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление. Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод.

Философия истории. Антропологический материализм Л.

Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

##### 5. Марксистская философия

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс. Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма. Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход. Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

#### **6. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)**

Возникновение философского иррационализма. Критическая оценка рационалистической картины мира. Учение о мировой воле и формах её объективации А.Шопенгауэра.

Этические учения Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше. «Смерть Бога» и идея сверхчеловека. Крушение метафизики. Влияние Ницше.

#### **7. Современная западная философия**

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З.Фрейда. Философская антропология Э. Фромма. Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм. Логика научного познания К. Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна. Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Теория «знаниявласти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж.Ваттимо.

#### **8. Русская философия**

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии. Западники и славянофилы. Философия всеединств и концепция цельного знания В.Соловьёва. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Проблема личности и свободы.

#### **9. Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственновременные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание сознание, самопознание. Природа мышления. Язык и мышление.

#### **10. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

#### **11. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

#### **4.4 ТЕМЫ И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

##### **1. Философия, её предмет и место в культуре (2 часа).**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

##### **2. Античная философия (2 часа).**

##### **3. Философия Нового времени (2 часа).**

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р.Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира. Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж.Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо, Деизм. Материализм. Социальнофилософские воззрения.

##### **4. Классическая немецкая философия (2 часа).**

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И.Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление.

Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод. Философия истории. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

##### **5. Марксистская философия (2 часа).**

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс.

Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма. Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход. Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

##### **6. Постклассическая философия XIX века (2 часа).**

##### **7. Современная западная философия (4 часа).**

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З.Фрейда. Философская антропология Э.Фромма.

Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм.

Логика научного познания К.Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна. Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж.Деррида. Теория «знаниявласти» М.Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж.Ваттимо.

##### **8. Русская философия (4 часа).**

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии. Западники и славянофилы. Философия всеединств и концепция цельного знания В.Соловьёва.

Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Проблема личности и свободы.

##### **9. Философская онтология. Проблемы онтологии (4 часа).**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.

Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

Знание сознание, самопознание.

Природа мышления. Язык и мышление.

#### **10. Теория познания (4 часа).**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

#### **11. Социальная философия и философия истории (4 часа).**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.

Гражданское общество, нация и государство.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.

Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

### **5 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий
1.	Античная философия	<i>Самостоятельная работа</i>
2.	Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)	<i>Самостоятельная работа</i>
3.	Проблемы онтологии	<i>Самостоятельная работа</i>
4.	Философская антропология	<i>Самостоятельная работа</i>

### **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция, семинар	Развернутая беседа
2.	Раздел 2	Лекция, семинар	Групповая дискуссия
3.	Раздел 3.	Лекция, семинар	Проблемная лекция
4.	Раздел 4.	Лекция, семинар	Тематическая дискуссия
5.	Раздел 5.	Лекция, семинар	Групповая дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением доклада
6.	Раздел 6.	Лекция, семинар	Дискуссия



7.	Раздел 7.	Лекция, семинар	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах. Развернутая беседа с обсуждением доклада
8.	Раздел 8.	Лекция, семинар	Групповая дискуссия. Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
9.	Раздел 9.	Лекция, семинар	Групповая дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением доклада
10	Раздел 10	Лекция, семинар	Тематическая дискуссия
11	Раздел 11	Лекция, семинар	Тематическая дискуссия

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Оценочное средство и форма текущего контроля – контрольные работы:**

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если студент раскрыл поставленную проблему на теоретическом уровне, показал ее сущностную связь с наиболее фундаментальными вопросами философского мировоззрения и представил свою, обоснованную точку зрения по рассматриваемой проблематике.
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если поставленная проблема раскрыта достаточно полно и обстоятельно, представлена своя точка зрения, но при этом размышления и выводы не отличаются необходимой теоретичностью, так как не опираются в достаточной мере на фундаментальные философские категории и принципы.
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если поставленная проблема раскрыта поверхностно, частично; студент не представил отчетливо выраженной своей позиции, не сделал достаточно обоснованных выводов, а также показал слабое владение философской терминологией.
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, если не раскрыта суть исследуемой проблемы и полностью отсутствует своя точка зрения на нее.

*Контрольная работа №1.*

Дайте аргументированный ответ на вопрос: **«Является ли философия наукой?»**

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

*Контрольная работа №2.*

Заполните сравнительную таблицу **«Античная философия»**

	Античная философия	Философия Нового Времени
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных, сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между *античной и средневековой философией*.

*Контрольная работа №3.*

Заполните сравнительную таблицу «Средневековая философия и философия Нового времени»

	Философия Нового времени	Современная западная философия
Основные задачи философии		
Основные черты философии		
Устройство мира		
Проблема познания		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между *западной философией и философией Нового времени*.

*Контрольная работа №4.*

Дайте аргументированный ответ на вопрос: «**В чем состоит специфика бытия человека?**»

Сравните бытие человека с бытием природных объектов и сделайте выводы.

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А4.

**Оценочное средство и форма текущего контроля – сообщения по изучаемым темам**

Сообщение – форма текущего контроля по дисциплине согласно учебному плану. Вопросы сообщений формируются для каждой изученной темы и реализуются на семинарском занятии. Время сообщения от 5 до 7 минут. Студенту разрешается цитировать и использовать технические средства. Студенту не разрешается читать заготовленный текст, не отрываясь от него.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с учетом баллов.

**Система и критерии оценки результатов:**

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
3 балла	«отлично»	Теоретическое содержание материала раскрыто полностью, необходимые умения и навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы
2 балла	«хорошо»	Теоретическое содержание материала раскрыто полностью, некоторые умения и навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки

1 балл	«удовлетворительно»	теоретическое содержание материала раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения и навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, имеются ошибки
0 баллов	«неудовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые умения и навыки работы не сформированы, имеются значительные ошибки либо студент отказался от сообщения; при дополнительной самостоятельной работе над вопросом возможно повышение качества выполнения сообщения.

**Тема 4. Подготовьте презентации по одной из следующих тем:**

- 1) Социокультурный контекст философии Нового времени.
- 2) Эмпиризм и рационализм – основные направления в философии Нового времени.

**Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:**

- 1) Сравнительный анализ эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта.
- 2) Основные идеи философии Просвещения.

**Тема 7. Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:**

- 1) Пессимистические мотивы в философии А.Шопенгауэра.
- 2) Тезис о «смерти Бога» и идея «сверхчеловека» в философии Ф.Ницше.

**Тема 8. Подготовьте презентации по одной из следующих тем:**

- 1) Социокультурный контекст современной западной философии
- 2) Основные направления современной западной философии

**Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:**

- 1) Концепция человека в психоаналитической традиции (З.Фрейд, Э.Фромм)
- 2) Идеиные предшественники экзистенциализма. Основные идеи экзистенциализма
- 3) Постмодернизм как состояние современной культуры. Основные идеи философии постмодернизма

**Тема 10. Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:**

- 1) Проблема понимания бытия в истории философии
- 2) Понятия социального пространства и социального времени

**Тема 13. Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:**

- 1) Основные подходы к пониманию определяющих факторов общественного развития
- 2) Проблема смысла истории

**Тема 14. Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:**

- 1) Биологическое и социальное в человеке
- 2) Индивид, индивидуальность и личность в контексте философского познания

**Контрольные вопросы (для текущего контроля знаний студентов по всем темам дисциплины):**

1. Что побуждает человека философствовать?
2. Каково соотношение философии и науки?
3. Почему возникновение философии в Древней Греции можно рассматривать как подлинную духовную революцию?
4. Каковы общие черты учений первых греческих философов?
5. В чем заключается новаторство исходной установки философии Сократа в сравнении со взглядами софистов?
6. Раскройте значение философии Платона
7. Существовала ли какая-либо преемственность между идеями античных философов и философией средневековья?
8. Каковы основные черты средневекового способа философствования?
9. Каковы основные факторы формирования философии в эпоху Нового времени?
10. Почему в философии Нового времени на первый план выдвинулись проблемы гносеологии?
11. Раскройте смысл известного афоризма Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно я существую»
12. В чем заключается характерная для новоевропейской философии связь между механизмом и деизмом в объяснении мира?
13. В чем заключается новаторский характер марксистской философии?
14. В чем состоят главные отличия современной западной философии? Каков ее социокультурный контекст?
15. Верно ли суждение, согласно которому экзистенциализм представляет собой выражение мировоззренческого пессимизма?
16. Дайте развернутый комментарий известному тезису постмодернистской философии по которому современность – это «постистория»
17. Чем объяснить то обстоятельство, что оригинальная русская философия появилась лишь в XIX веке?
18. Насколько актуальной представляется полемика западников и славянофилов применительно к ситуации современной России?
19. Раскройте содержание тезиса о материальном единстве мира
20. В чем заключается значение философских поисков бытия для человека?
21. Чем отличается познание обыденное от познания научного?
22. В чем состоит сущность и отличительные особенности научного познания?
23. Каковы основные подходы к проблеме определяющих факторов общественного развития?
24. Сделайте аналитическое сравнение линейно-прогрессистского и циклического способов моделирования истории

25. Каковы основные последствия перехода к постиндустриальному обществу?
26. Что следует понимать под высказыванием: «Человек – это стремление быть человеком»?

### **Оценочное средство и форма текущего контроля – реферат.**

Реферат – форма текущего контроля по дисциплине. Темы реферата формируются для каждой изученной темы и реализуются письменно в рамках самостоятельной работы студента в представлении краткого изложения полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и может подготовить один реферат в течение семестра. Для реферата рекомендуется использовать дополнительную литературу. Реферат выполняется на стр. А4, с полями по умолчанию, выравниванием по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14; в структуре: титульный лист, содержание, введение с указанием цели и задач, основная часть, заключение, список литературы. Титульный лист и содержание не нумеруются.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с учетом баллов.

### **Темы рефератов:**

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества
2. Сущность и специфика дофилософских типов мировоззрения
3. Философская картина мира.
4. Космоцентризм ранней греческой философии.
5. Влияние античного атолизма на развитие научно-философского знания
6. Значение идеализма Платона для развития философии
7. Теоцентризм средневековой философии
8. Бог и мир в философии Августина
9. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского
10. Антропоцентризм как определяющий принцип философии Ренессанса
11. Влияние научной революции на философию Нового времени
12. Теория познания И. Канта и современная философия
13. Гегель в оценке современной философии
14. Философия марксизма и современность
15. Проблема подлинного бытия в экзистенциализме
16. Значение психоанализа З.Фрейда для развития философской антропологии
17. История и постистория в философии постмодернизма
18. Проблема смысла жизни человека в русской философии
19. Синергетика и современное научно-философское знание
20. Современная научно-философская парадигма
21. Наука в системе культуры
22. Религиозная вера и рациональность
23. Современная культура как предмет философского осмысления
24. Культура и цивилизация
25. Культура в условиях глобализации
26. Мультикультурализм

27. Сущность и специфика социального познания
28. Философия как форма личностного познания
29. Проблема человека в философии
30. Личность: проблема свободы и ответственности
31. Единство, многообразие и диалог культур
32. Запад как тип культуры и цивилизации
33. Восток как тип культуры и цивилизации
34. Россия как тип культуры и цивилизации
35. Философские проблемы современной футурологии

### **Оценочное средство и форма текущего контроля – проблемная дискуссия**

#### **Тема: «Идейное наследие марксизма и современный мир»**

Проблемная дискуссия – форма текущего контроля по дисциплине. При подготовке к проблемной дискуссии по указанной теме следует обязательно использовать дополнительную литературу (указана в программе дисциплины) и исходить из следующих проблемных полей:

1. Основные причины популярности и влиятельности марксистского учения
2. Коммунистический проект марксизма: замыслы и исторические результаты
3. Марксизм, современное техногенное общество и постмодернистская культура. Уместен ли марксизм?

Система и критерии оценки результатов:

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
4 балла	«отлично»	Ответ студента характеризуется теоретической глубиной, логической последовательностью и содержательной полнотой. Студент уверенно владеет материалом, делает аргументированные выводы, приводит различные точки зрения и обосновывает собственный взгляд на рассматриваемую проблему.
3 балла	«хорошо»	Студент владеет материалом, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы. При этом выводы недостаточно обоснованы теоретически и не всегда прослеживается логическая последовательность в аргументации своего личного взгляда.
2 балла	«удовлетворительно»	Студент имеет слишком общее и поверхностное представление о сути обсуждаемых проблем. Выступление студента характеризуется слабым знанием теоретического материала, логической непоследовательностью и отсутствием ясно выраженного личного взгляда на рассматриваемые проблемы.

0 баллов	«неудовлетворительно»	У студента отсутствуют отчетливые представления о сути обсуждаемых вопросов. Студент имеет лишь некоторые отрывочные знания по рассматриваемой проблематике, что не позволяет ему принимать участие в дискуссии, либо студент отказался от выступления.
----------	-----------------------	---

### **Оценочное средство и форма контроля – итоговый тест по дисциплине**

Всего 10 вариантов тестовых заданий. В каждом варианте содержится 18 вопросов. Студент должен выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется если студент даёт от 16 до 18 правильных ответов;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется, если студент даёт от 12 до 15 правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если студент даёт от 8 до 11 правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется, если студент даёт менее 8 правильных ответов.

#### **Итоговый тест по дисциплине Вариант 1.**

- 1) Философское учение о развитии – это: А. Гносеология
  - В. Диалектика
  - С. Экзистенциализм
  - Д. Метафизика
- 2) Философское учение, в центре внимания которого проблема существования мира:
  - А. Экзистенциализм
  - В. Антология
  - С. Онтология
  - Д. Философская антропология
- 3) Термин «философия» означает:
  - А. Профессиональная деятельность
  - В. Любовь к мудрости
  - С. Научные исследования
  - Д. Филологический анализ
- 4) Основоположник западноевропейской философской мысли – это:
  - А. Зенон Элейский
  - В. Сократ
  - С. Фалес
  - Д. Аристотель
- 5) Какие мыслители относились к стихийным материалистам:

- A. Сократ, Платон, Аристотель
- B. Сенека, Марк Аврелий
- C. Эпикур, Тит Лукреций Кар D. Фалес, Гераклит, Анаксимен

6) Средневековый реализм – это:

- A. Учение о реальности мироздания
- B. Учение о реальности единичных вещей
- C. Учение о реальности общих понятий
- D. Учение о материальности мира

7) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:

- A. Наличие огромного числа верующих людей
- B. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
- C. Существование Библии как главного христианского источника
- D. Само существования мира и человека

8) Гуманизм эпохи Возрождения – это:

- A. Представление о том, что человек это сверхсущество
- B. Представление о человеке как высшей ценности
- C. Представление о человеке как экономическом существе
- D. Представление об активном, творческом начале в человеке

9) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на слепой вере в авторитеты и тем самым мешают процессу познания:

- A. Призраки рода
- B. Призраки пещеры
- C. Призраки театра
- D. Призраки рынка

10) По мнению Т. Гоббса государство – это:

- A. Искусственный интеллект
- B. Механическое чудовище
- C. Тирания
- D. Зло

11) Согласно Дж. Беркли основой познания является: A. Интуиция

- B. Чувства
- C. Опыт
- D. Восприятие

12) По мнению Ж.Ж. Руссо верховная власть в государстве принадлежит:

- A. Образованной аристократии
- B. Просвещенному монарху
- C. Народный суверенитет
- D. Парламенту

13) В основе мира, всего сущего, по мнению А. Шопенгауэра, лежит:



- A. Воля к жизни
- B. Монады
- C. Воля к власти
- D. Бог

14) В чем, по мнению М. Шелера, выразился европейский кризис конца 19 – начала 20 вв.:

- A. Возвышение культа выгоды и расчета
- B. Утраты чувства достоинства людьми
- C. Кризис материальных ценностей
- D. Отсутствия культуры

15) В процессе познания человек, по мнению О. Конта, проходит три этапа. На каком этапе мы начинаем познавать мир, получая подлинные знания: A. Метафизический

- B. Теологический
- C. Научный
- D. Естественный

16) По мнению М. Хайдеггера, ценность существования наиболее остро переживается человеком, потому что:

- A. Человек обречен жить вечно
- B. Человек не видит смысла в своей жизни
- C. Человек осознает предопределенность своего существования
- D. Человек осознает конечность своего существования

17) Одной из основных проблем русской философской мысли была:

- A. Проблема доказательства существования Бога
- B. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
- C. Проблема происхождения мира
- D. Проблема будущей судьбы человечества

18) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:

- A. Идея «общественного договора»
- B. Идея о том, что Бог есть первоначальное
- C. Идея «всеединства»
- D. Идея о мировом господстве

## Вариант 2.

1) Материализм – это:

A. Философское направление о разнообразии материальных оснований мироздания

B. Философское учение о единстве материи и духа

C. Философское учение, которое объясняет материю как нечто изначальное, как источник всех вещей

D. Философское направление, рассматривающее материальное как вторичное по отношению к идеальному

- 2) Философское учение, рассматривающее проблемы познания, истинности знания и методологии:
- A. Аксиология
  - B. Антропология
  - C. Онтология
  - D. Гносеология
- 3) С какого уровня начинается структура живой природы:
- A. Атом
  - B. Молекула
  - C. Клетка
  - D. Элементарная частица
- 4) Что Аристотель понимал под формой:
- A. Материя
  - B. То, к чему стремится материя
  - C. Вещь
  - D. Объективный мир
- 5) По Аристотелю человек – это:
- A. Нравственное существо
  - B. Инфантильная обезьяна
  - C. Политическое животное
  - D. Экономическое существо
- 6) Средневековый номинализм – это:
- A. Учение о минимализме
  - B. Учение о номинальности материального мира
  - C. Учение, отрицающее реальность общих понятий
  - D. Учение о денежных номиналах
- 7) По мнению Роджера Бэкона, основным методом познания является:
- A. Метод дедукции
  - B. Метод эмпирический
  - C. Метод обобщения
  - D. Метод функциональный
- 8) Согласно Николаю Кузанскому бытие:
- A. Конечно
  - B. Относительно
  - C. Абсолютно и полно
  - D. Иллюзорно
- 9) С точки зрения Р. Декарта основным методом познания является:
- A. Индуктивный метод
  - B. Системный метод
  - C. Метод бесед и споров

D. Дедуктивный метод

10) Что лежит в основе мира с точки зрения плюралистических взглядов Г. Лейбница:

A. Формы

B. Боги

C. Монады

D. Атомы

11) Д. Юм пытался решить:

A. Проблему соотношения причинно-следственных связей

B. Проблему соотношения материи и сознания

C. Проблему соотношения биологического и социального в человеке

D. Проблему соотношения пространства и времени

12) Наиболее распространенной в эпоху Просвещения философской позицией, объясняющей бытие Бога, была:

A. Патристика

B. Реализм

C. Пантеизм

D. Деизм

13) Экзистенциальные взгляды С. Кьеркегора характеризуются тем, что:

A. Человеку присуще воля к жизни

B. Человек это существо с уникальной индивидуальностью

C. Человек поступает согласно воле своего бессознательного

D. Человек выражается через общественные отношения

14) Универсальное условие бытия человека, по мнению К. Ясперса – это:

A. Городские коммуникации

B. Процесс общения между людьми

C. Средства коммуникации

D. Жизненный порыв

15) В прагматизме одним из центральных понятий является:

A. Вера

B. Счастье

C. Воля

D. Жизнь

16) О. Тоффлер характеризует психологическое состояние современного общества как:

A. Фанатизм

B. Футурошок

C. Фатализм

D. Феминизация

17) По мнению славянофилов в основе русской самобытности лежат:

A. Общинность и демократические ценности

- В. Общинность и частная собственность
- С. Общинность и самодержавие
- Д. Общинность и инновации
- 18) К представителям западничества в русской общественной мысли относились:
  - А. Н.Г. Чернышевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков
  - В. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов
  - С. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков
  - Д. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский

**Вариант 3. 1) Идеализм – это:**

- А. Философское учение о двойственности духовного мира
- В. Философское направление об идеальном мире
- С. Философское направление, объясняющее возникновение мира из идеального, духовного начала

- Д. Свойство человеческого характера

2) Философское учение, в центре внимания которого проблем существования человека:

- А. Философская антропология
- В. Социальная философия
- С. Эпистемология
- Д. Аксиология

3) В вопросе о познаваемости мира на какой позиции стоит агностицизм:

- А. Мир не познаваем, так как наука не может объяснить проблем бытия
- В. Мир познаваем, но необходимо сомневаться в полученных знаниях
- С. Мир не познаваем, так как он находится в постоянном развитии и конечен
- Д. Мир не познаваем, так как сущность бытия недостижима для достоверного знания

4) С точки зрения Сократа, диалектика – это:

- А. Учение о развитии
- В. Учение об идеальности мира
- С. Искусство спора и диалога
- Д. Логика

5) Какой закон является законом логики:

- А. Закон исключенного третьего
- В. Закон всеобщей целесообразности
- С. Закон перехода количества в качество
- Д. Закон двойного отрицания

6) Сущность и природа человека с позиции теоцентризма:

- А. Человек как творческое существо
- В. Человек это микрокосмос
- С. Человек тождественен Богу

- D. Человек образ и подобие Бога
- 7) В какой сфере человеческой деятельности принцип «бритва Оккама» является более целесообразным в применении:
- A. В ораторском искусстве
  - B. В творческой деятельности
  - C. В житейской, бытовой практике
  - D. В научной деятельности
- 8) Николай Коперник поддерживал и развивал:
- A. Геоцентрическую систему Аристотеля-Птолемея
  - B. Креационизм
  - C. Геоцентрическую систему Платона
  - D. Гелиоцентрическую систему мира
- 9) Монизм Б. Спинозы предполагает, что:
- A. Бог и природа тождественны
  - B. Бог и природа противоположны друг другу
  - C. Бог абсолютное, независимое от Природы начало
  - D. Бога нет, есть только Природа
- 10) Какими атрибутами обладают материальная и духовная субстанции по Р. Декарту:
- A. Пространством и временем
  - B. Бесконечностью и простотой
  - C. Протяженностью и мышлением
  - D. Движением и временем
- 11) С точки зрения А. Вольтера, Бог – это:
- A. Начало и Конец всего
  - B. Гонимый мироздания
  - C. Перводвигатель мира
  - D. Универсалия
- 12) В своем этическом учении И. Кант утверждал:
- A. Любая деятельность должна быть оценена с точки зрения ее полезности
  - B. Наши поступки и нравственность есть производные от наших знаний
  - C. Нравственность человека основывается на религиозной вере
  - D. Нравственность должна основываться на моральном долге и совести
- 13) С точки зрения Ф. Ницше сущность человеческого бытия заключается:
- A. В воле к жизни
  - B. В свободе
  - C. В человеколюбии
  - D. В воле к власти
- 14) Какие проблемы поднимал Х. Ортега-и-Гассет в работе «Восстание масс»:
- A. Революционные процессы в Европе в 19-20 вв.
  - B. Проблемы СМИ

- С. Проблема становления массового общества      D. Крестьянские и рабочие восстания в Испании

15) Цель герменевтического метода - это:

- A. Выявить сущность проблемы, вещи или явления  
B. Выявить функции, которые выполняет исследуемый объект  
C. Понять, что препятствует объективному, научному исследованию  
D. Понять исследователя и его труд, как нечто уникальное и своеобразное,

индивидуальное

16) Эрос и Танатос, по мнению Г. Маркузе, - это:

- A. Боги, которые влияют на нашу жизнь  
B. «Влечение к жизни» и «влечение к смерти»  
C. Начало и конец  
D. Образы в искусстве

17) Говоря о будущем России, какая мысль принадлежала западникам:

- A. Необходимо целенаправленно и творчески усваивать опыт Запада  
B. Россия должна следовать в своем развитии по образцу Западной культуры  
C. У России свой своеобразный путь развития  
D. Россия должна стать доминирующей в западном мире

18) Яркими представителями общественного движения славянофилов были:

- A. П. Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.С. Хомяков  
B. А.С. Хомяков, Н.Г. Чернышевский, П.Я. Чаадаев  
C. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен  
D. А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков

Вариант 4

1) Объективный идеализм – это:

- A. Философское учение об объективности мира  
B. Философское направление о существовании независимого ни от чего,

идеального начала

C. Философское учение о существовании идеального объекта

D. Философское направление, утверждающее зависимость материального мира от человеческого сознания

2) Философское учение, в центре внимания которого проблемы ценностных ориентаций человека, их формирования и сущность:

- A. Социальная философия  
B. Философская антропология  
C. Экзистенциализм  
D. Аксиология

3) Рассмотрение человека как микрокосмоса в рамках космоцентризма было характерно:

- A. Для философии эпохи Возрождения  
B. Для средневековой философии

- C. В период Античности
- D. В эпоху Просвещения
- 4) Кто из мыслителей является объективным идеалистом: А. Демокрит
- B. Пифагор
- C. Платон
- D. Гераклит
- 5) Апория «Стрела» объясняет:
  - A. Возможность движения предметов в пространстве
  - B. Невозможность движения
  - C. неделимость пространства
  - D. Невозможность бытия
- 6) Схоластика решала:
  - A. Проблему соотношения теологии и философии
  - B. Проблему существования мира
  - C. Проблему соотношения веры и теологии
  - D. Проблему образования
- 7) Универсалии – это:
  - A. Инструменты, широкого профиля использования
  - B. Понятия, характеризующие конкретные вещи
  - C. Предельно общие понятия
  - D. Универсальные понятия
- 8) Для достижения какой цели, по мнению Никколо Макиавелли, любые средства оправданы:
  - A. Для подавления восстаний
  - B. Для реализации социально-экономических задач
  - C. Для реализации любых задач государства
  - D. Для централизации и укрепления государства
- 9) Согласно идеи Г. Лейбница о «предустановленной гармонии», существующий мир есть:
  - A. Худшим из возможных
  - B. Единственно возможным
  - C. Аналогичный всем возможным мирам
  - D. Лучшим из возможных
- 10) Что по мнению Б. Спинозы является «осознанной необходимостью»:
  - A. Свобода
  - B. Ответственность
  - C. Выбор
  - D. Потребность
- 11) Источником всех социальных зол, по мнению Ж.Ж. Руссо, является:
  - A. Государство
  - B. Человеческие пороки
  - C. Труд

- D. Частная собственность
- 12) Диалектический закон Г. Гегеля:
- A. Закон исключенного третьего
- B. Закон выживания
- C. Закон единства и борьбы противоположностей
- D. Закон целесообразности
- 13) По мнению А. Бергсона жизнь человека – это:
- A. Воля
- B. Душа
- C. Сознание
- D. Творческий порыв
- 14) В своей работе «Феномен человека» Т. Де Шарден:
- A. Поднимал проблему феноменальных способностей человека
- B. Изучал соотношение биологического и социального в человеке
- C. Отстаивал христианскую позицию в объяснении происхождения человека и существования Бога
- D. Попытался синтезировать научный и христианский подходы в объяснении эволюции человека и мира
- 15) В своей книге «Иметь или быть?» Э. Фромм:
- A. Анализирует трагедию У. Шекспира «Гамлет»
- B. Поднимает проблему жизненных установок человека на обладание или существования (бытие)
- C. Раскрывает онтологическую проблему существования мира
- D. Пытается объяснить происхождение мира и человека
- 16) Метод научного познания, используемый в гуманитарном знании, в основе которого лежит исследование отношений и взаимосвязей между элементами системы:
- A. Структурализм
- B. Функционализм
- C. Герменевтика
- D. Позитивизм
- 17) Одной из центральных философских категорий В. Соловьева является:
- A. Свобода
- B. Воля
- C. Ощущения
- D. Добро
- 18) Каково содержание национальной идеи «Москва – третий Рим»:
- A. Русское государство станет международным лидером и центром христианского мира в будущем
- B. Москва это один из крупнейших городов Римской империи
- C. Третьей столицей в римской империи после Рима и Константинополя является Москва



D. Русское государство должно стать такой же империей, как и Римская

Вариант 5 1) Субъективный идеализм – это:

A. Философское учение о первичности человеческого сознания над материальным миром

B. Философское направление об идеальном субъекте (человеке)

C. Философское учение о субъективности знаний

D. Философское учение об идеальности существующего мира

2) Философское учение, рассматривающее проблемы общественного развития и истории:

A. Онтология

B. Философия искусства

C. Социальная философия

D. Философская антропология

3) К какому виду ценностей можно отнести стандарты, эталоны, идеалы:

A. Материальные

B. Общественные

C. Индивидуальные

D. Духовные

4) В основе всего сущего, по мнению Пифагора, лежит:

Число

Порядок

Сознание

Медные трубы

5) По мнению Платона, идеальным типом правления является: A. Демократия

B. Тирания

C. Олигархия

D. Аристократия

6) Учение о «Граде Божьем» и «Граде Земном» Блаженного Августина – это:

A. Попытка объяснить всемирно-исторический процесс как продолжение божественного плана

Попытка дать классификацию различным типам правления Попытка осмыслить

Слово Божье Попытка доказать существования Бога

7) Задачей средневековой философии было:

A. Решить проблему происхождения мира

B. Заниматься изучением природы

C. Найти рациональное объяснение существования Бога

D. Отделить философию от теологии

8) Какая идея изложенная Томасом Мором в «Утопии» не может быть реализована в полной мере:

A. Шестичасовой рабочий день

- В. Выборность власти
- С. Свобода вероисповедания
- Д. Уничтожение частной собственности
- 9) Характеризуя «естественное», догосударственное состояние общества, Т. Гоббс считал, что:

- А. Это война одного против всех
- В. Это война всех против всех
- С. Это мирное сосуществование всех людей
- Д. Это война всех против одного

10) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на ошибках индивидуального характера (вкусы, привычки, воспитание):

- А. Призраки рода
- В. Призраки пещеры
- С. Призраки театра
- Д. Призраки рынка

11) Какой мыслитель внес огромный вклад в создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел»:

- А. Д. Дидро
- В. Р. Бэкон
- С. И. Кант
- Д. Т. Гоббс

- 12) Л. Фейербах считал, что: А. Человек тождественен Богу
- В. Человек это продукт Природы
- С. Природа человека двойственна
- Д. Человек определяется с точки зрения общественных отношений

13) На формирование философской концепции К. Маркса и Ф. Энгельса большое влияние оказали:

- А. Диалектика Сократа и материализм Фалеса
- В. Диалектика Гераклита и материализм Демокрита
- С. Диалектика Г. Гегеля и материализм Л. Фейербаха
- Д. Диалектика Г. Гегеля и материализм Д. Дидро

14) Согласно философским воззрениям Ж.П. Сартра экзистенциальная основа человека определяется как:

- А. Сущность и существование не связаны между собой
- В. Существование предшествует сущности
- С. Сущность тождественна существованию
- Д. Сущность определяет существование

15) Содержанием феноменологии является идея о том, что:

- А. Сущующий мир наполнен феноменальными явлениями, которые не поддаются объяснению
- В. Необходимо понимать автора (исследователя), его переживания

С. Необходимо сохранить богатство жизненного мира и приумножить его в процессе познания

Д. Подлинно позитивное, положительное научное знание возможно только в «науках и природе»

16) Свои социально-политические взгляды К. Поппер изложил в работе:

А. «Восстание масс»

В. «Одномерный человек»

С. «Открытое общество и его враги»

Д. «Тошнота»

17) По мнению Н. Бердяева, одним из оснований духовного бытия человека является: А. Воля к власти

В. Творчество

С. Воля к жизни

Д. Счастье

18) По мнению В. Вернадского, следующая ступень развития биосферы – это:

А. Атмосфера

В. Космос

С. Ноосфера

Д. Искусственный интеллект

Вариант 6 1) Философский дуализм – это: А.

Философское учение о единстве бытия

В. Философское направление, утверждающее двойственность бытия

С. Философское направление о двух мирах

Д. Философское учение о материи 2) Какая проблема является онтологической:

Проблема истинности знания

Проблема свободы

Проблемы существования

Проблема демографическая

3) Что является характеристикой термина «общества»:

А. Совокупность ныне живущих людей

В. Люди объединяются в общество кто, когда и с кем захотят

С. Это система, которая включает в себя людей, их деятельность и результаты деятельности

Д. Общество, не ограничивает человека, делает его свободным 4) Зенон Элейский в своих рассуждениях попытался:

А. Осмыслить природу человека

В. Осмыслить сущность бытия

С. Осмыслить природу движения и пространства

Д. Осмыслить природу сознания

5) Большинство античных мыслителей считали, что:

- A. Жизнь человека конечна
  - B. Души не существует
  - C. Душа человека бессмертна
  - D. Человек материальное существо
- 6) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования

Бога:

- A. Наличие огромного числа верующих людей
  - B. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
  - C. Существование Библии как главного христианского источника
  - D. Само существования мира и человека
- 7) Средневековый реализм – это: Учение о реальности мироздания

Учение о реальности единичных вещей

Учение о реальности общих понятий

Учение о материальности мира

8) Какой мыслитель эпохи Возрождения сказал: «Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию»: А. М. Монтень

- B. Дж. Бруно
- C. Н. Кузанский
- D. Т. Мор

9) Согласно Д. Локку основой познания является:

- A. Интуиция
- B. Практический опыт
- C. Ощущение
- D. Мысль

10) Каким образом Т. Гоббс объясняет сущность государства:

- A. Государство – это «Град Божий»
- B. Государство – это «Град Земной»
- C. Государство – это зло
- D. Государство - это результат общественного договора

11) Что, по мнению И. Канта, доступно человеческому познанию:

- A. Доступен мир видимых вещей
- B. Доступен мир невидимых идей
- C. Доступны явления вещей (феномены)
- D. Ничего не доступно

12) Как можно охарактеризовать философские взгляды Дж. Беркли:

- A. Материалистические
- B. Языческие
- C. Идеалистические
- D. Субъективные

13) По мнению какого мыслителя подлинное, истинное и позитивное знание возможно лишь в опытных (эмпирических) науках:

- A. О. Конт
- B. И. Кант
- C. Ф. Бэкон
- D. К. Маркс

14) М. Хайдеггер считал, что: A. «Язык – это дом бытия»

- B. «Свобода есть осознанная необходимость»
- C. «Я один не есть самость для себя...»
- D. «Я мыслю, следовательно, существую»

15) Центральными понятиями этики А. Шопенгауэра являются:

- A. Эгоизм и зло
- B. Эгоизм и сострадание
- C. Власть и деньги
- D. Добро и счастье

16) По мнению М. Шелера сущность человека заключается в следующем тезисе:

- A. Человек – это существо любящее
- B. Человек – это существо разумное
- C. Человек – это сверхсущество
- D. Человек – это существо по своей природе материальное

17) По мнению В. Вернадского, следующая ступень развития биосферы – это:

- A. Атмосфера
- B. Космос
- C. Ноосфера
- D. Искусственный интеллект

18) По мнению Н. Бердяева, одним из оснований духовного бытия человека является:

- A. Воля к власти
- B. Творчество
- C. Воля к жизни
- D. Счастье

Вариант 7 1) Мировоззрение – это:

Картина мира

Восприятие мира человеком

Система представлений человека о мире и о самом себе

Точка зрения о происходящем в мире

2) Как можно охарактеризовать проблему познаваемости мира:

- A. Онтологическая
- B. Гносеологическая
- C. Экзистенциальная

- D. Неактуальная
- 3) Особенность религиозного мировоззрения:
  - A. Объяснение происхождения мира
  - B. Материалистическое объяснение существования мира
  - C. Эмоциональное восприятие окружающего мира
  - D. Установление определенных правил, регулирующие отношения между людьми
- 4) Кто считал, что добродетель проистекает из знания:
  - A. Аристотель
  - B. Сенека
  - C. Сократ
  - D. Парменид
- 5) В центре внимания софистов были:
  - A. Проблемы существования мира и субстанции
  - B. Проблемы коммуникации и приемов мышления
  - C. Этические проблемы
  - D. Проблема происхождения человека
- 6) По мнению Роджера Бэкона, основным методом познания является:
  - A. Метод дедукции
  - B. Метод эмпирический
  - C. Метод обобщения
  - D. Метод функциональный
- 7) Средневековый номинализм – это:
  - A. Учение о минимализме
  - B. Учение о номинальности материального мира
  - C. Учение, отрицающее реальность общих понятий
  - D. Учение о денежных номиналах
- 8) Пантеистическое представление о мире предполагает:
  - A. Бог создатель всего, он над миром
  - B. Бога нет, есть лишь материальная природа
  - C. Бог тождественен природе
  - D. Бог как перводвигатель бытия
- 9) Согласно дуалистическим взглядам Р. Декарта:
  - A. В мире все противоположно друг другу
  - B. Есть две позиции, третьего не дано
  - C. Мир двойственен по природе
  - D. Бог и Природа тождественны друг другу
- 10) С точки зрения Г. Лейбница, пространство и время:
  - Не существуют
  - Существуют только в сознании человека

Не являются самостоятельными сущностями

Относительны

11) С точки зрения Г. Гегеля цель «мирового разума» - это:

- A. Сотворение мира
- B. Достичь совершенства
- C. Стать Богом
- D. Познать себя

12) По мнению Д. Юма, источником нашей практической уверенности в знаниях является:

- A. Ощущения
- B. Восприятие
- C. Наука
- D. Вера

13) В основе прагматизма лежит: A. Принцип фатализма

- B. Принцип полезности
- C. Принцип достоверности
- D. Принцип удовольствия

14) Что О. Тоффлер понимал под «третьей волной»:

- A. «Третья волна» – это неизбежная Третья мировая война
- B. «Третья волна» - это массовые эпидемии
- C. «Третья волна» - это возникновение информационного общества
- D. «Третья волна» - это восстание масс

15) С. Кьеркегор в существовании человека обращал внимание на то, что:

A. Человеческое существование в этом мире неустойчиво и наполнено обреченностью

- B. Существование человека наполнено радостными и счастливыми моментами
- C. Цель человеческого существования воля к власти
- D. Существование человека это бесконечная цепь перерождений

16) Какая мысль принадлежит К. Ясперсу:

A. «Смерть не только избавление от болезней, она – избавление от всякого рода страданий»

B. «Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста»

C. «Сама жизнь ценится мною как инстинкт роста, ...накопления сил, власти»

D. «Я один не есть самость для себя, но становлюсь таковой во взаимодействии с другой самостью»

17) Каково содержание национальной идеи «Москва – третий Рим»:

A. Русское государство станет международным лидером и центром христианского мира в будущем

B. Москва это один из крупнейших городов Римской империи

С. Третьей столицей в римской империи после Рима и Константинополя является Москва

Д. Русское государство должно стать такой же империей, как и Римская 18) Одной из центральных философских категорий В. Соловьева является:

- А. Свобода
- В. Воля
- С. Ощущения
- Д. Добро

Вариант 8 1) Бытие – это:

- А. Философская категория времени (о прошлом)
- В. Философский трактат
- С. Существование мира
- Д. Быт, окружающий человека

2) Проблема двойственности человеческой природы – это проблема:

- А. Экзистенциальная
- В. Онтологическая
- С. Философско-антропологическая
- Д. Аксиологическая 3) Какое утверждение верно:

- А. Движение относительно и конечно
- В. Движение абсолютно, способ существования материи
- С. Движение – это порядок следования событий
- Д. Движение – это порядок существования 4) Какая фраза принадлежит эпикурейцам:

А. «Я знаю, что ничего не знаю»  
В. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»

С. «Пока мы существуем, нет смерти; когда смерть есть, нас более нет» Д. «В мире нет ничего неподвижного» 5) Мир «идей» по Платону – это:

- А. Мир эйдосов
- В. Мир вещей
- С. Мир идей в человеческом сознании
- Д. Мир материальный

6) В какой сфере человеческой деятельности принцип «бритва Оккама» является более целесообразным в применении: А. В ораторском искусстве

- В. В творческой деятельности
- С. В житейской, бытовой практике
- Д. В научной деятельности

7) Сущность и природа человека с позиции теоцентризма:

- А. Человек как творческое существо
- В. Человек это микрокосмос
- С. Человек тождественен Богу



- D. Человек образ и подобие Бога 8) Человеческому сознанию присуще:
- A. Непосредственное воздействие на реальность
  - B. Пассивное отражение действительности
  - C. Творческая активная деятельность
  - D. Созидание окружающего мира
- 9) С точки зрения Ф. Бэкона, основным методом познания является:
- A. Индуктивный метод
  - B. Дедуктивный метод
  - C. Метод чувственного познания
  - D. Системный метод
- 10) В своих политических воззрениях Д. Локк утверждал:
- A. Государство должно основываться на принципе разделения властей
  - B. Интересы государственные выше интересов отдельных людей
  - C. Государство – это зло
  - D. Государство – это «Град Земной» 11) И.Г. Фихте стоял на позициях:
- A. Материализма
  - B. Субъективного идеализма
  - C. Деизма
  - D. Объективного идеализма
- 12) В своих гносеологических воззрениях Вольтер придерживался:
- Агностицизма
  - Сенсуализма
  - Скептицизма
  - Диалектики
- 13) В основе герменевтического метода лежит: A. Понимание истоков существования человека
- B. Понимание и интерпретация как способы истолкования бытия человека
  - C. Понимание как способ разрешения межличностных конфликтов
  - D. Понимание как характеристика человека
- 14) В своей работе «Одномерный человек» Г. Маркузе: A. Выдвинул идею о геометрическом определении человека
- B. Дает характеристику индустриального общества потребления
  - C. Поднимает проблему соотношения общественного и личного в самом человеке
  - D. Попытался объяснить природу человека с научной точки зрения 15) Ф. Ницше критиковал традиционную мораль, считая что:
- A. Она способствует укреплению консервативных начал в обществе
  - B. Она требует от людей невозможного
  - C. Она играет разлагающую роль в обществе, делает человека слабым

D. Она не способствует творческой деятельности в обществе

16) Х. Ортега-и-Гассет считал, что:

A. В период «Осевого времени» произошло подлинное становление духовности человека

B. Проникнуть в тайны бытия человека возможно через историю, прошлое сохраняется в настоящем через опыт

C. Современное общество становится все больше и больше элитарным

D. Бытие человека представляет собой как некий жизненный порыв 17) Яркими представителями общественного движения славянофилов были:

A. П. Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.С. Хомяков

B. А.С. Хомяков, Н.Г. Чернышевский, П.Я. Чаадаев

C. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен

D. А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков

18) Говоря о будущем России, какая мысль принадлежала западникам: A.

Необходимо целенаправленно и творчески усваивать опыт Запада

B. Россия должна следовать в своем развитии по образцу Западной культуры

C. У России свой своеобразный путь развития

D. Россия должна стать доминирующей в западном мире Вариант 9 1) Познание

– это: A. Функция головного мозга

B. Процесс накопления знаний

C. Деятельность, направленная на получение истинных знаний на основе уже имеющихся

D. Практическое применение знаний 2) К аксиологическим проблемам можно

отнести: A. Проблему природы человеческого сознания

B. Проблему соотношения материального и идеального

C. Проблему познаваемости мира

D. Проблему нравственности

3) С точки зрения дуалистического подхода, человек рассматривается: A. Как материальное существо с психическими процессами

B. Как творение Бога

C. Как существо, состоящее из материального тела и нематериальной души

D. Как существо, состоящее из тела и сознания

4) Атомистическое учение было впервые сформулировано:

A. Гераклитом

B. Г. Лейбницем

C. К. Марксом

D. Демокритом

5) Как Аристотель обосновывает существование Бога:

A. Истинное знание о Боге в Библии

B. Бог это главная причина всего существующего

C. Бог и природа тождественны друг другу

- D. Бог необходим как Вечный огонь 6) Универсалии – это:
  - A. Инструменты, широкого профиля использования
  - B. Понятия, характеризующие конкретные вещи
  - C. Предельно общие понятия
  - D. Универсальные понятия 7) Схоластика решала:
    - A. Проблему соотношения теологии и философии
    - B. Проблему существования мира
    - C. Проблему соотношения веры и теологии
    - D. Проблему образования
- 8) Какая философская позиция в эпоху Возрождения объясняла существование человека, его природу:
  - A. Теоцентризм
  - B. Космоцентризм
  - C. Материализм
  - D. Природоцентризм
- 9) Онтологические взгляды Б. Спинозы можно охарактеризовать как: A. Пантеистические
  - B. Дуалистические
  - C. Материалистические
  - D. Идеалистические
- 10) Какие мыслители придерживались теории общественного договора:
  - A. Р. Декарт и Б. Спиноза
  - B. Г. Лейбниц и Блаженный Августин
  - C. Т. Гоббс и Т. Мор
  - D. Д. Локк и Т. Гоббс
- 11) Объясняя проблему существования всего, Ф. Шеллинг считал:
  - A. Мир двойственен по природе
  - B. Материальное и духовное тождественны друг другу
  - C. Бог - это перводвигатель материи
  - D. Дух познает себя через природу
- 12) В каких условиях, по мнению Ж.Ж. Руссо, необходимо воспитывать детей:
  - A. В естественной среде
  - B. В образовательных учреждениях
  - C. В частных школах
  - D. В государственных школах 13) По мнению З. Фрейда культура – это:
    - A. Она есть продолжение природы
    - B. Культура противоположна природе, как искусственно созданный мир
    - C. Культура это результат коллективного творчества людей

D. Культура это причина и результат ограничения человеком своих желаний и потребностей

14) Какие культуры выделяет К. Леви-Стросс:

- A. «Сухие» и «мокрые»
- B. Восточные и западные
- C. «Горячие» и «холодные»
- D. Варварские и цивилизованные

15) Одной из онтологических проблем, которую исследовал А. Бергсон, была:

- A. Проблема существования Бога
- B. Проблема субстанции
- C. Проблема всемирного развития
- D. Проблема длительности времени

16) По мнению Т. Де Шардена человек – это:

- A. Чистая доска
- B. Существо, которое стремится к власти
- C. Вершина эволюционных процессов
- D. Сверхсущество

17) К представителям западничества в русской общественной мысли относились:

- A. Н.Г. Чернышевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков
- B. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов
- C. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков
- D. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский

18) По мнению славянофилов в основе русской самобытности лежат:

- A. Общинность и демократические ценности
- B. Общинность и частная собственность
- C. Общинность и самодержавие
- D. Общинность и инновации

Вариант 10 1) Экзистенциализм – это:

- A. Философское направление о существовании мира
- B. Философское направление о проблемах существования человека
- C. Философское направление о существовании внеземной жизни
- D. Философское направление о существовании древних цивилизаций

2) Теория общественного договора – это:

- A. Аксиологическая проблема
- B. Политическая проблема
- C. Социально-философская
- D. Философско-антропологическая

3) Проблема технократизма – это:

- A. Проблема современного технического развития
- B. Проблема повышения роли техники в общественной жизни

- C. Проблема распространения современных технологий на предприятиях
- D. Такой проблемы нет
- 4) Что характеризует взгляды стоицизма:
  - A. Идеи всеобщей целесообразности и предопределенности
  - B. Материалистическая идея
  - C. Пантеистические идеи
  - D. Идея географического детерминизма
- 5) Самая худшая форма правления, по мнению античных мыслителей – это:
  - A. Республика
  - B. Монархия
  - C. Аристократия
  - D. Демократия
- 6) Задачей средневековой философии было:
  - A. Решить проблему происхождения мира
  - B. Заниматься изучением природы
  - C. Найти рациональное объяснение существования Бога
  - D. Отделить философию от теологии
- 7) Учение о «Граде Божьем» и «Граде Земном» Блаженного Августина – это:
  - A. Попытка объяснить всемирно-исторический процесс как продолжение божественного плана
  - B. Попытка дать классификацию различным типам правления
  - C. Попытка осмыслить Слово Божье
  - D. Попытка доказать существования Бога
- 8) Какая мысль отражает философский смысл «Божественной комедии» А. Данте:
  - A. Высмеивание пороков, которые царили среди богов
  - B. Критика христианского вероучения
  - C. Аксиологические проблемы существования человека
  - D. Социально-политические проблемы государства
- 9) С точки зрения Д. Локка, человек по своей природе – это:
  - A. Мыслящее существо
  - B. Хищник
  - C. Чистая доска
  - D. Безобидная овечка
- 10) Монизм, дуализм и плюрализм – это философские направления, главной проблемой которых является:
  - A. Проблема ограниченности человеческого сознания
  - B. Проблема субстанциональная
  - C. Проблема экзистенциальная
  - D. Проблема методологическая

- 11) Одна из основополагающих идей Эпохи Просвещения – это:
- A. Идея прогресса человечества
  - B. Распространение античных традиций
  - C. Господство христианских традиций
  - D. Культ искусственного интеллекта
- 12) Взгляды Д. Дидро на основы бытия:
- A. В основе мироздания лежит идеальная субстанция
  - B. В основе мира лежит материальная субстанция
  - C. Бытие материальное это отражение нематериальных идей
  - D. Мир по природе свой двойственен
- 13) Э. Гуссерль с помощью феноменологии попытался:
- A. Объяснить феномен существования человека
  - B. Разграничить научное знание от ненаучного
  - C. Решить вопрос о связи объекта и субъекта в процессе познания
  - D. Выявить феноменальные способности человека
- 14) К. Поппер в вопросе познаваемости мира стоял на позиции:
- A. Агностицизма
  - B. Номинализма
  - C. Реализма
  - D. Скептицизма
- 15) В своем социально-экономическом учении К. Маркс:
- A. Объяснял общественное (историческое) развитие через самопознание Духа
  - B. Объяснял общественное развитие как смену формаций
  - C. Объяснял общественное развитие с точки зрения воли к жизни
  - D. Объяснял историческое развитие как стремление человека к власти
- 16) Каждый наш индивидуальный выбор, по мнению Ж.П. Сартра, приводит к тому, что:
- A. Мы сталкиваемся друг с другом и таким образом делаем вывод, что «ад – это другие»
  - B. Мы становимся счастливее
  - C. Мы разрешаем наши внутренние конфликты
  - D. Мы становимся сильнее
- 17) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:
- A. Идея «общественного договора»
  - B. Идея о том, что Бог есть первоначальник мира
  - C. Идея «всеединства»
  - D. Идея о мировом господстве
- 18) Одной из основных проблем русской философской мысли была:
- A. Проблема доказательства существования Бога
  - B. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
  - C. Проблема происхождения мира
  - D. Проблема будущей судьбы человечества

## 8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
4 балла	«отлично»	В ответе (письменном/устном) тема раскрыта полностью, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы, приводит различные точки зрения и собственный взгляд на нее; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Допускаются незначительные ошибки в последовательности и систематизации материала, в оформлении.
3 балла	«хорошо»	В ответе (письменном/устном) тема раскрыта полностью, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки в содержании и выводах
2 балла	«удовлетворительно»	В ответе (письменном/устном) тема раскрыта частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, имеются ошибки в содержании, выводах, оформлении.
0 баллов	«неудовлетворительно»	В ответе (письменном/устном) тема раскрыта частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, имеются значительные ошибки либо студент отказался от реферата; при дополнительной самостоятельной работе над вопросом возможно повышение качества выполнения реферата

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Основная литература

1. Антюшин, С.С. Философия: [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2016. – 515 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст: электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>. – Библиогр.: с. 594597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст: электронный.

3. Грядовой, Д.И. История философии: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с.: ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст: электронный

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов. – Москва: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>. – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст: электронный.

2. История русской философии / ред. М.Н. Громов. – Москва: ИФ РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033>. – ISBN 5-201-01994-3. – Текст: электронный.

3. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст: электронный.

## **9.3 Программное обеспечение**

1. Корпоративная информационная сеть (КИС) СахГУ
2. Система технической поддержки и обработки заявок  
<http://help.sakhgu.net>.
3. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
4. Информационная система «Антиплагиат. ВУЗ»
5. Microsoft Windows Professional 8 (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
7. Kaspersky Anti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
8. ABBYY FineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
9. Программный комплекс "Планы". Договор № 3764 от 25.01.2017 года;
10. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;

## **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
2. Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
3. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования  
<http://i-exam.ru/>



4. Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; [sakhgu.pф](http://sakhgu.ru/)
5. Система электронного обучения на базе Moodle <http://cdo.sakhgu.ru>
6. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
7. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
8. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
9. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
10. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
11. Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
12. Сайт электронной библиотечной системы «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
13. Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Мультимедиапроектор, DVD-плеер,

наглядные пособия (фрагменты первоисточников, компьютерные презентации), учебные фильмы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_ шифр «Название дисциплины»

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. .... .

Составитель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись, расшифровка подписи)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись, расшифровка подписи)